

# Auswertung zur Veranstaltung Vilém Flusser und Marshall McLuhan: Politische Dimensionen in Medientheorien

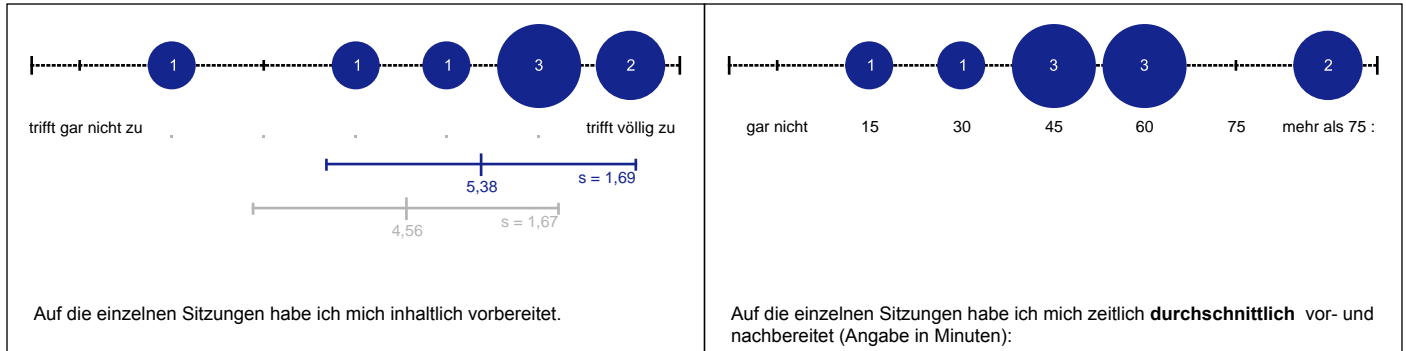
Liebe Dozentin, lieber Dozent,  
 anbei erhalten Sie die Ergebnisse der Evaluation Ihrer Lehrveranstaltung.  
 Zu dieser Veranstaltung wurden 10 Bewertungen (bei 14 TeilnehmerInnen) abgegeben. Dies entspricht einer Rücklaufquote von 71%.  
 Der Vergleichsmittelwert für diese Veranstaltung ist der "Gleicher Veranstaltungstyp", zur Berechnung werden die Bewertungen dieser Veranstaltung nicht einbezogen.

Erläuterungen zu den Diagrammen befinden sich am Ende dieses Dokuments.

Mit freundlichen Grüßen, das Evaluationsteam

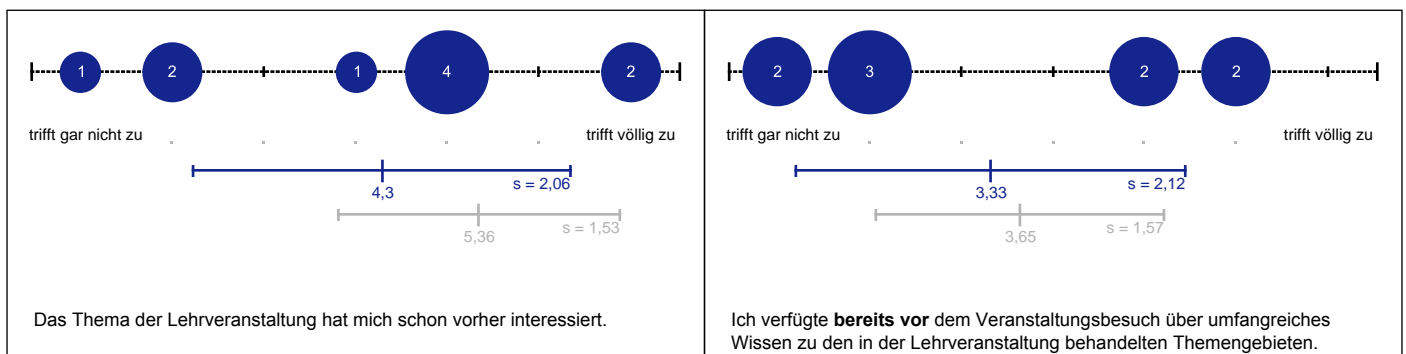
Martina Regulin, Verena Schulze

## Workload

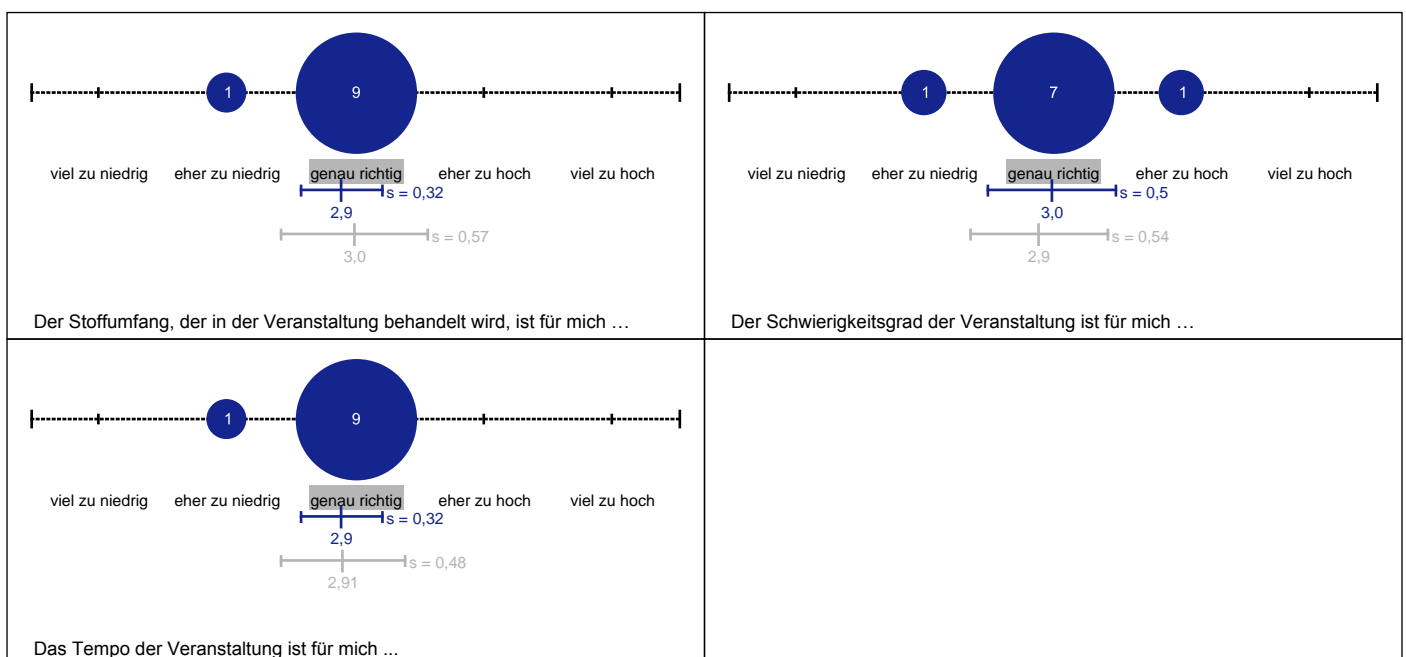


## SELBSTEINSCHÄTZUNG

### Interesse und Vorwissen

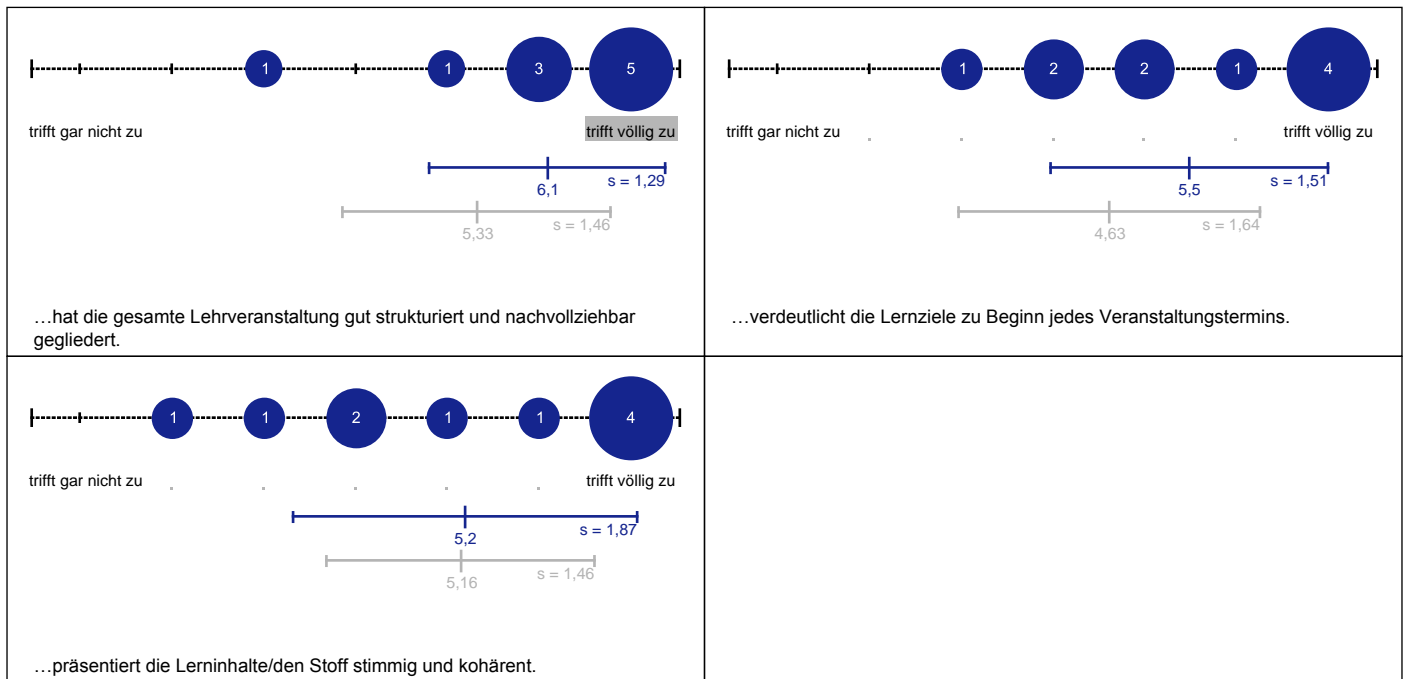


## Einschätzung der Anforderungen

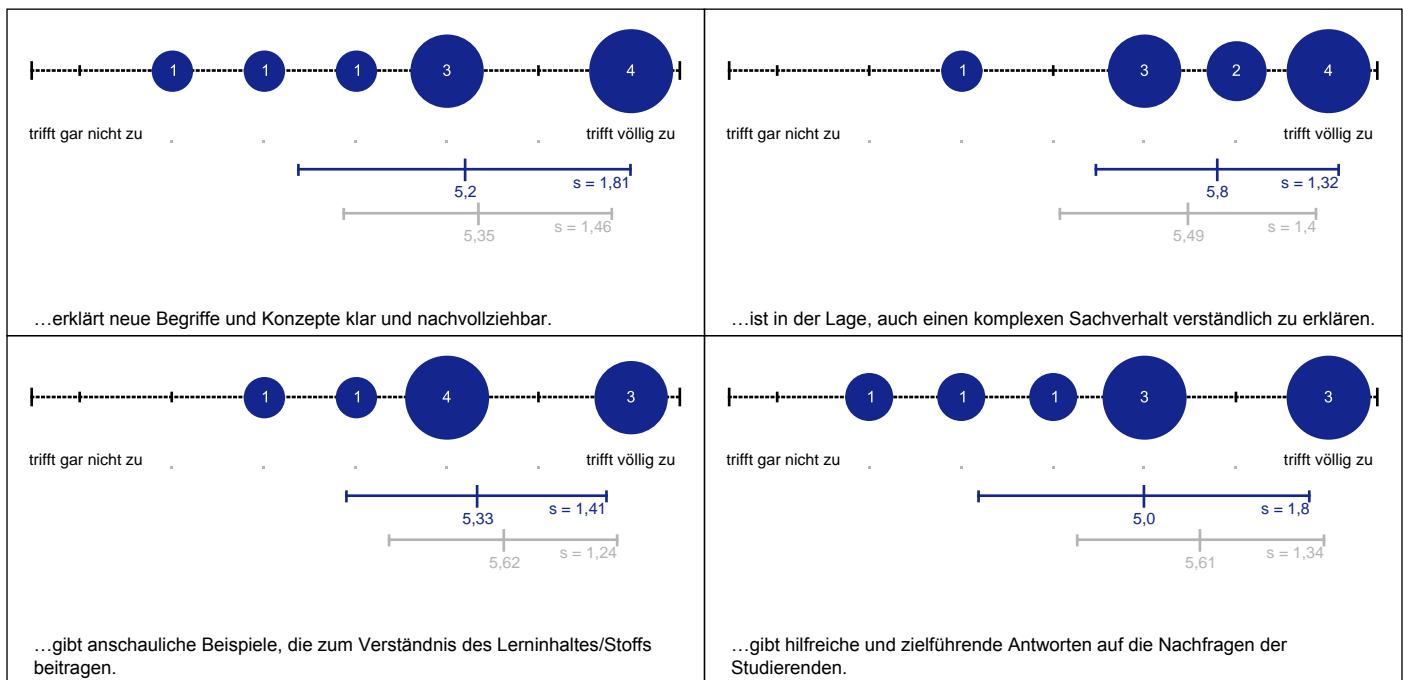


EINSCHÄTZUNG DER LEHRKOMPETENZ

A Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen  
Klar und strukturiert darstellen



Verständlich erklären



Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 0,71</math></p> <p>6,5</p> <p>5,07 <math>s = 1,45</math></p> <p>...fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.</p>	<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 0,48</math></p> <p>6,7</p> <p>4,97 <math>s = 1,56</math></p> <p>...stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.</p>
<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 0,52</math></p> <p>6,6</p> <p>5,42 <math>s = 1,33</math></p> <p>...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.</p>	

Verständnis überprüfen

<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 1,1</math></p> <p>5,9</p> <p>4,93 <math>s = 1,47</math></p> <p>...stellt Fragen, die den Studierenden die Gelegenheit geben zu überprüfen, ob sie den Inhalt verstanden haben.</p>	<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 1,16</math></p> <p>5,7</p> <p>4,69 <math>s = 1,47</math></p> <p>...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.</p>
<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 1,89</math></p> <p>5,0</p> <p>4,87 <math>s = 1,38</math></p> <p>...regt die Studierenden dazu an, die Richtigkeit ihrer Beiträge/Antworten selbst zu überprüfen.</p>	

Lerndienliches Feedback geben

<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 2,05</math></p> <p>5,0</p> <p>5,29 <math>s = 1,44</math></p> <p>...gibt ein konstruktives Feedback auf die Beiträge/Antworten der Studierenden.</p>	<p>trifft gar nicht zu</p> <p>trifft völlig zu</p> <p><math>s = 1,84</math></p> <p>2,4</p> <p>2,73 <math>s = 1,56</math></p> <p>...gibt den Studierenden zu wenige Rückmeldungen zu ihren Beiträgen/Antworten.</p>
---	--

<p>...gibt den Studierenden konkrete Hinweise zur Verbesserung individueller Leistungen.</p>	

**Didaktische Hilfsmittel zielführend einsetzen**

<p>...setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.</p>	<p>...setzt zielführend audiovisuelle Medien (z.B. Powerpoint-Präsentationen, Ton- oder Bildmaterial) zur Vermittlung von Sachverhalten ein.</p>

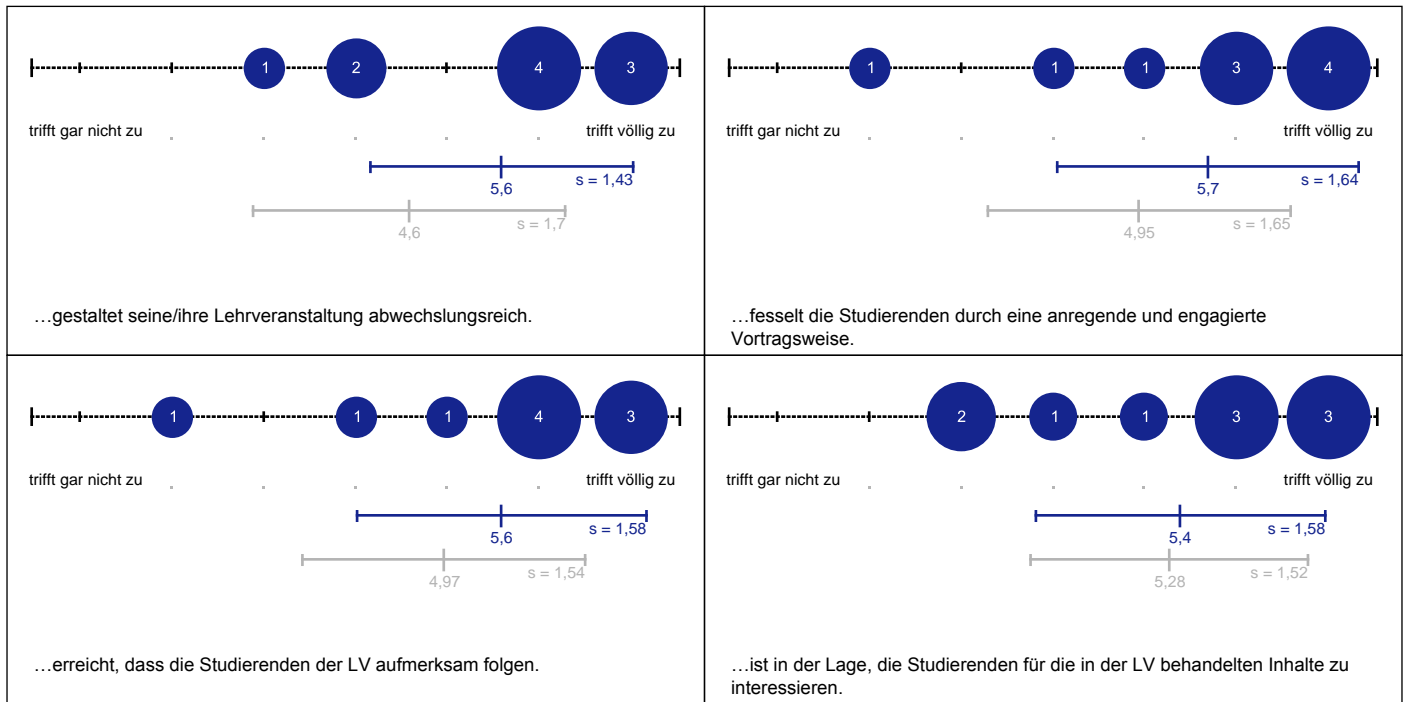
<p>...gestaltet Tafelbild, Folien oder Powerpoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.</p>	

**B Motivieren und lerndienliche Atmosphäre herstellen**  
**Gute Lernatmosphäre herstellen**

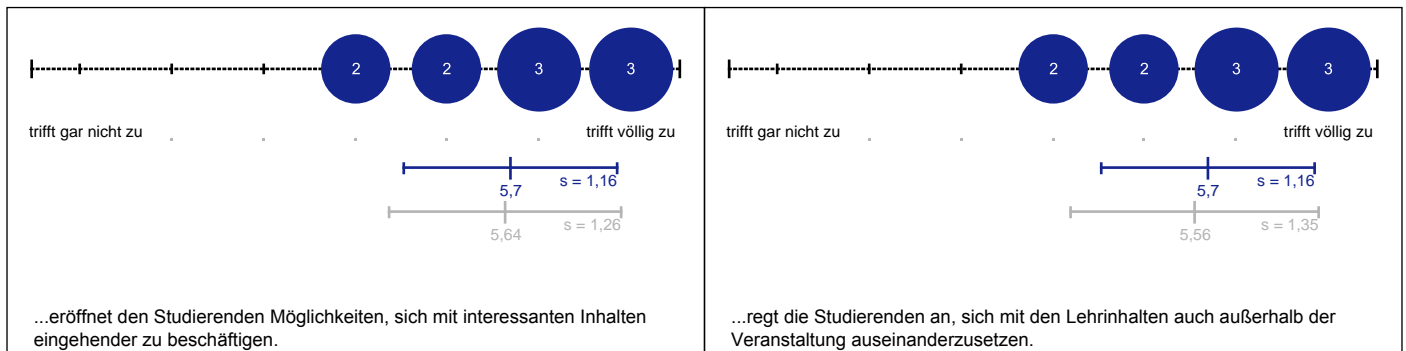
<p>...sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.</p>	<p>...geht auf die Interessen der Studierenden ein.</p>

<p>...nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.</p>	

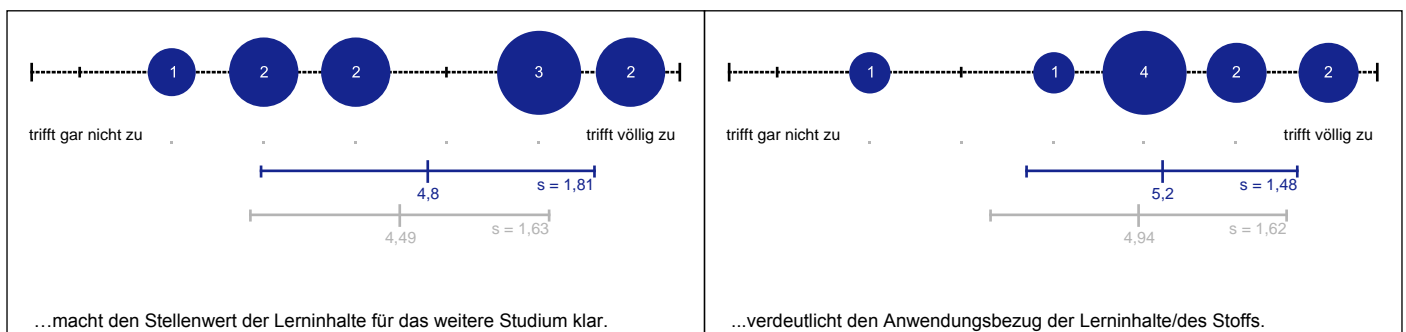
Interesse wecken, Monotonie vermeiden



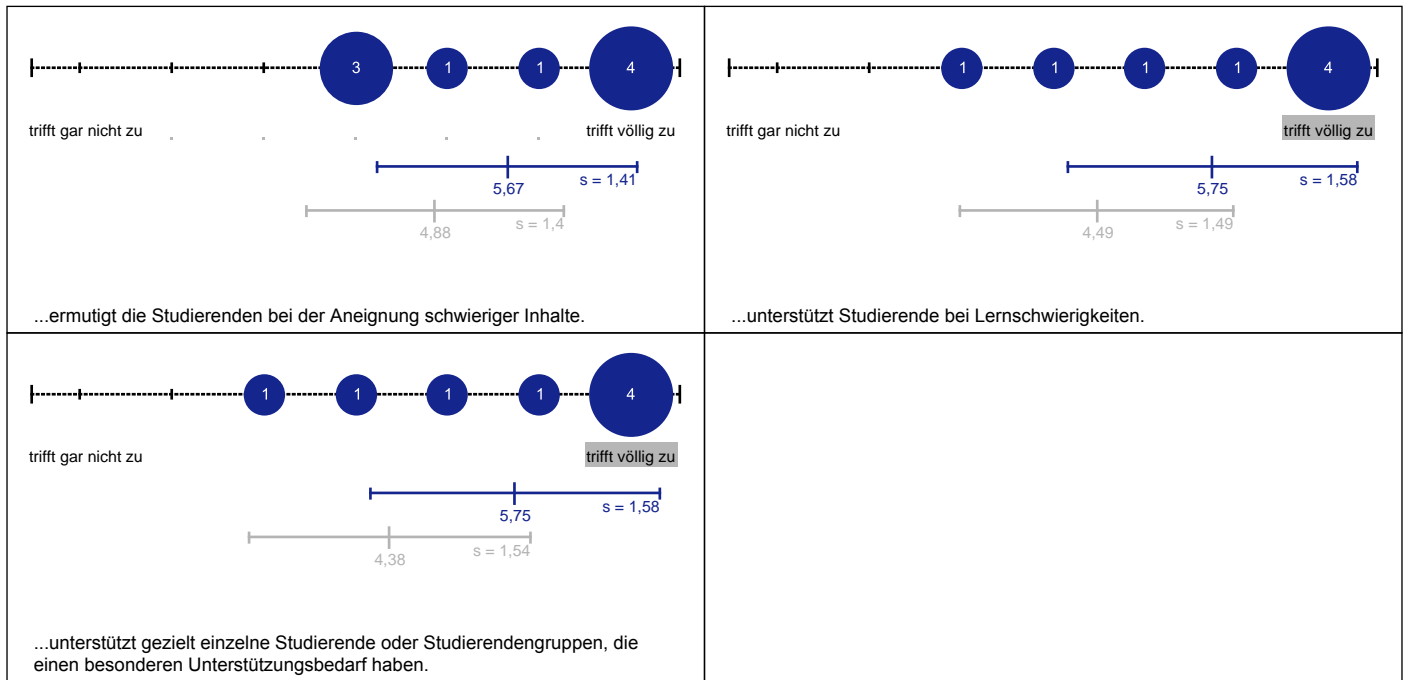
Zur Selbsttätigkeit anregen



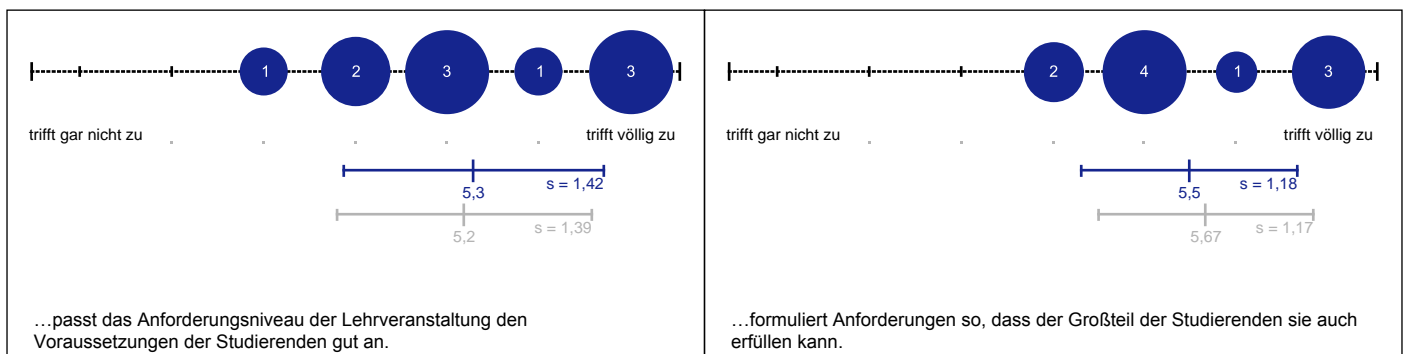
Relevanz verdeutlichen



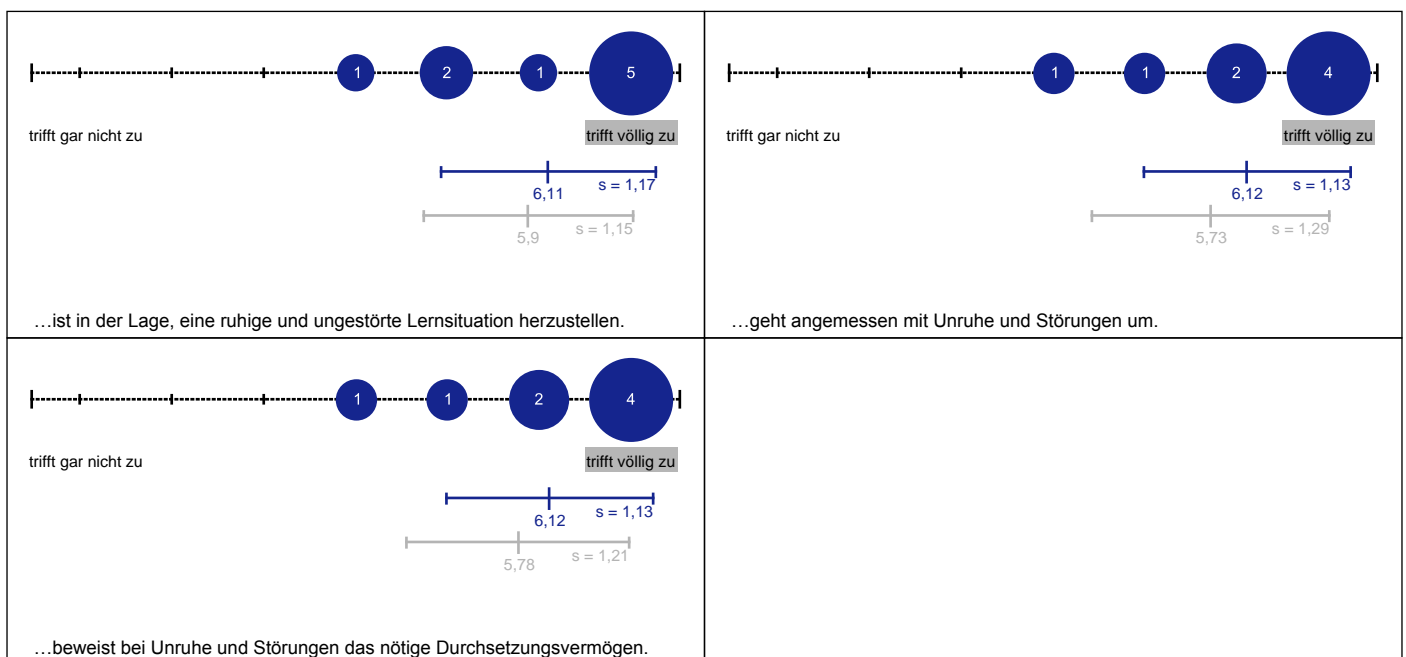
### Ermutigen und Selbstwirksamkeit stärken



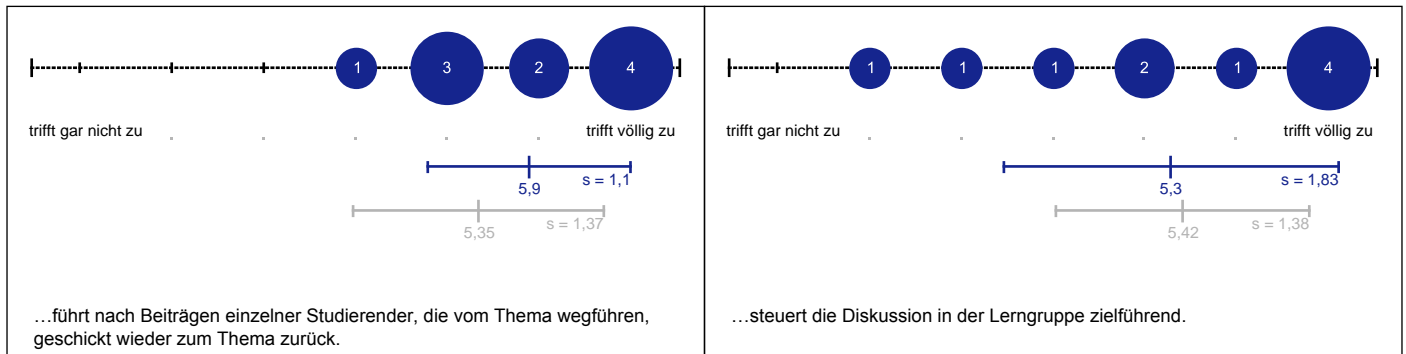
### Angemessene Anforderungen formulieren



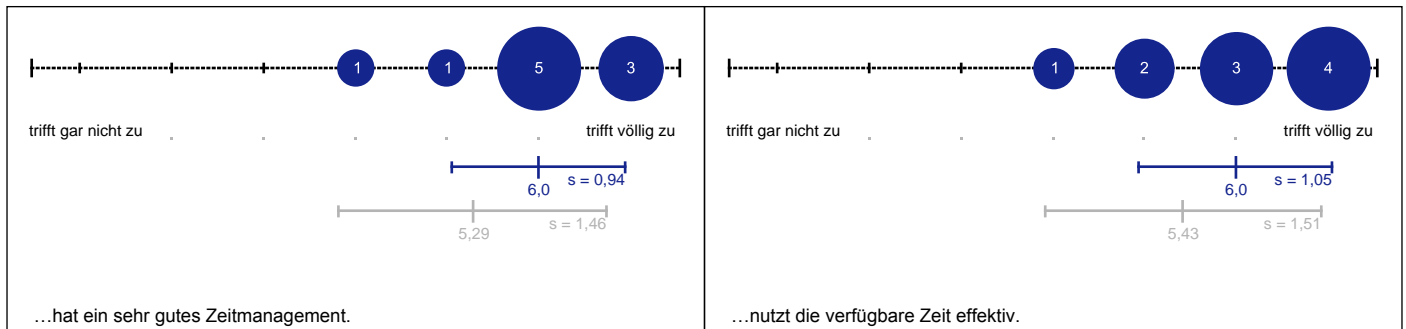
### C Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe Effizient mit Störungen umgehen



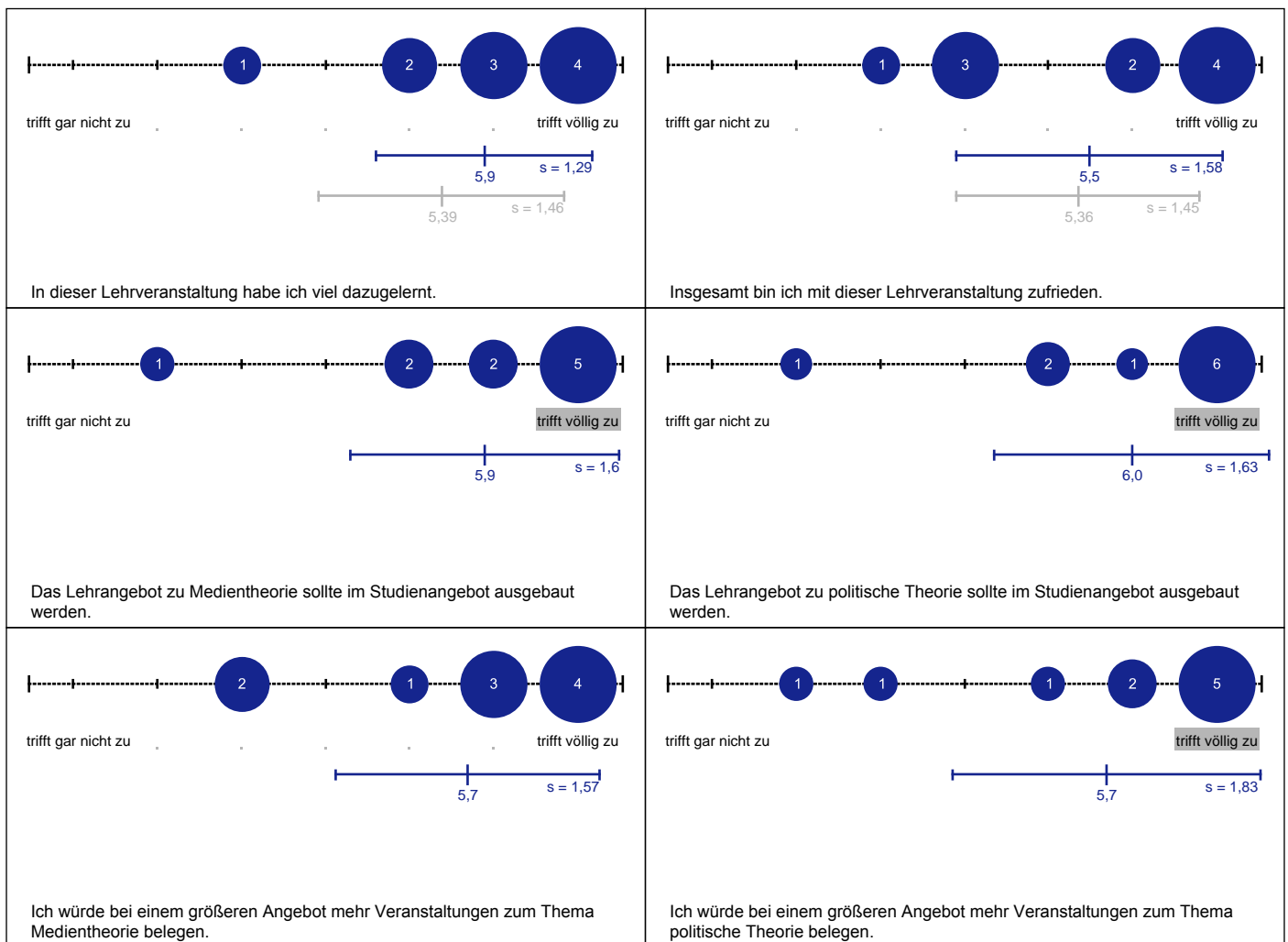
### Kommunikation steuern

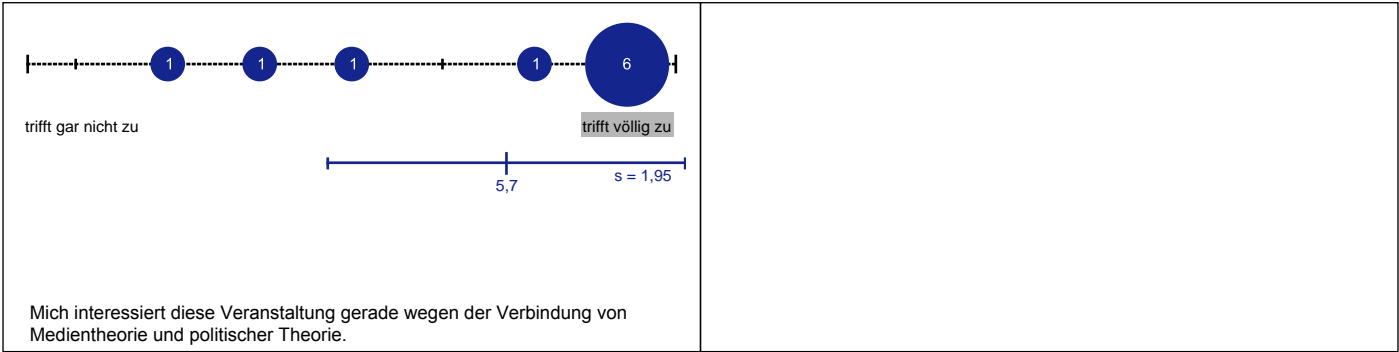


### Zeit nutzen

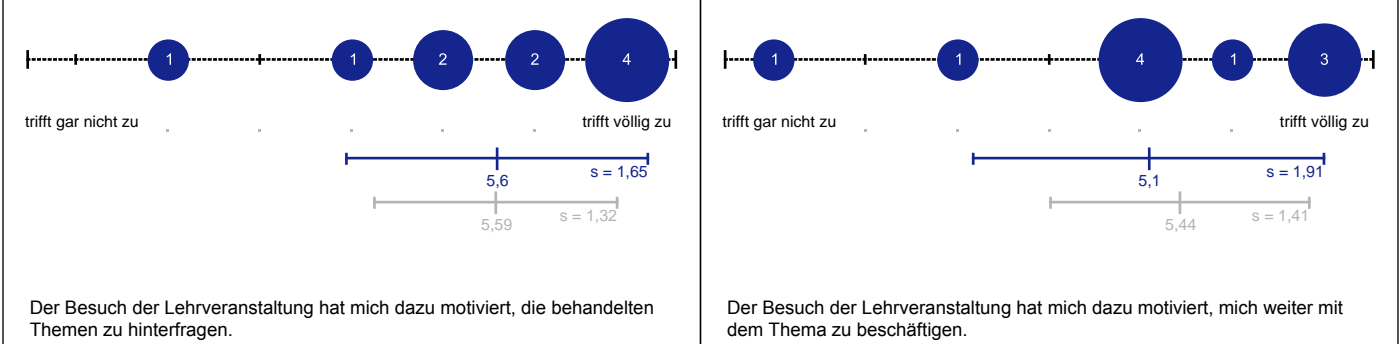
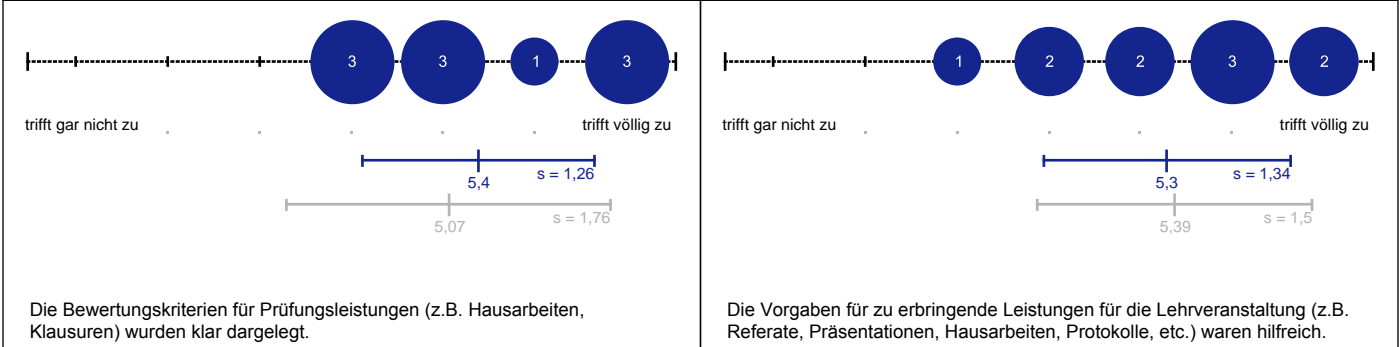
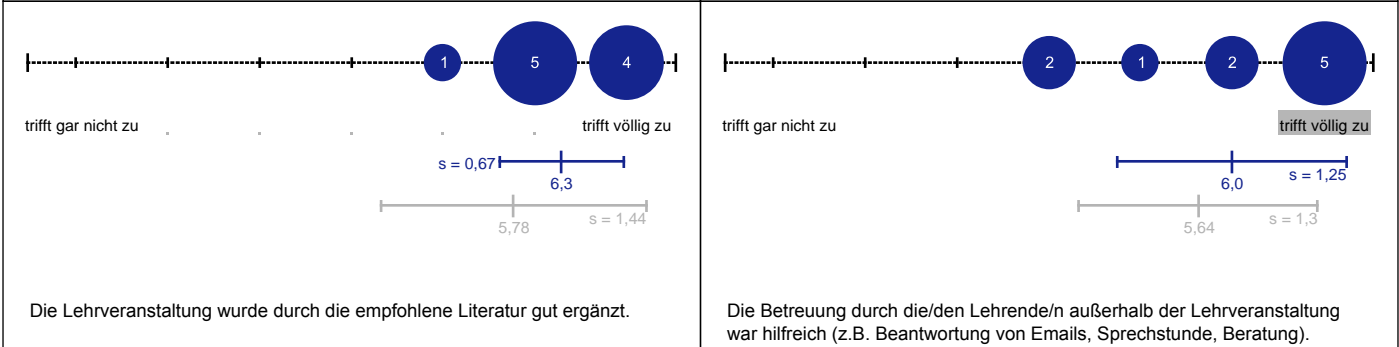
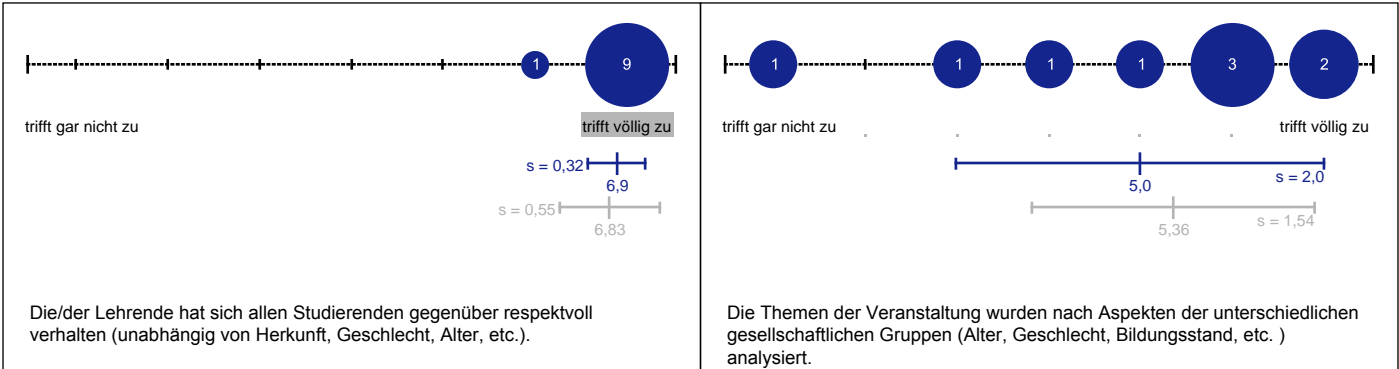


### Erfassung des Outputs



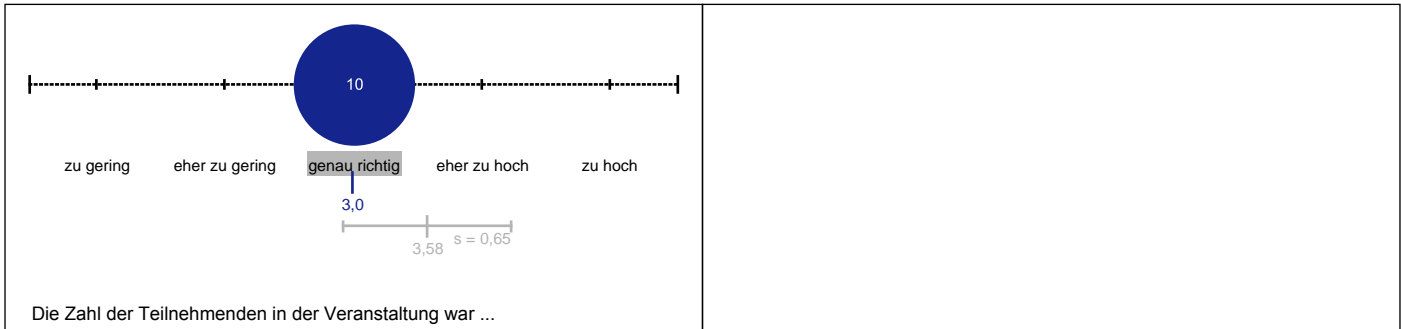


Ergänzende Fragen des Fachbereichs zur Veranstaltung

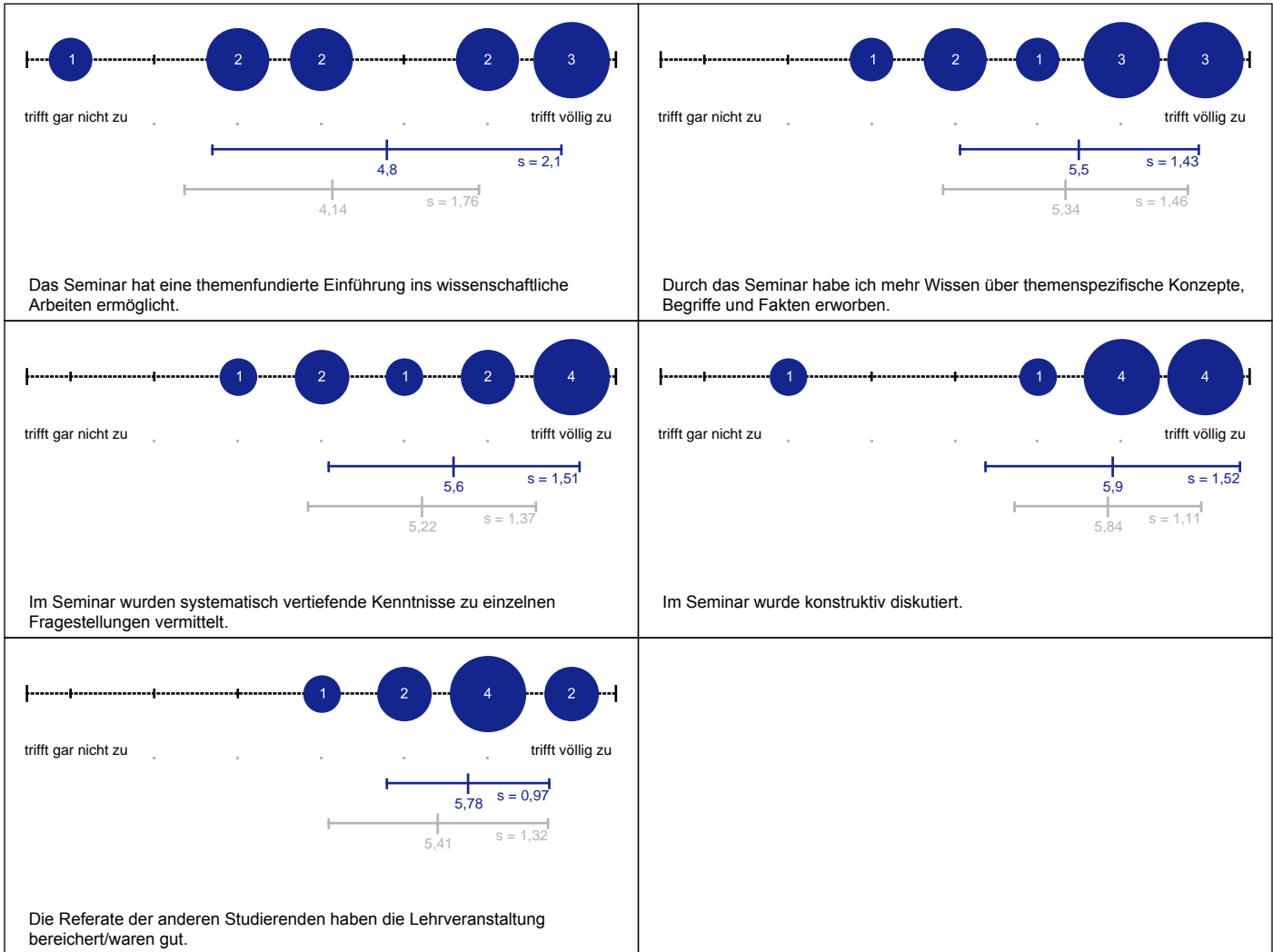




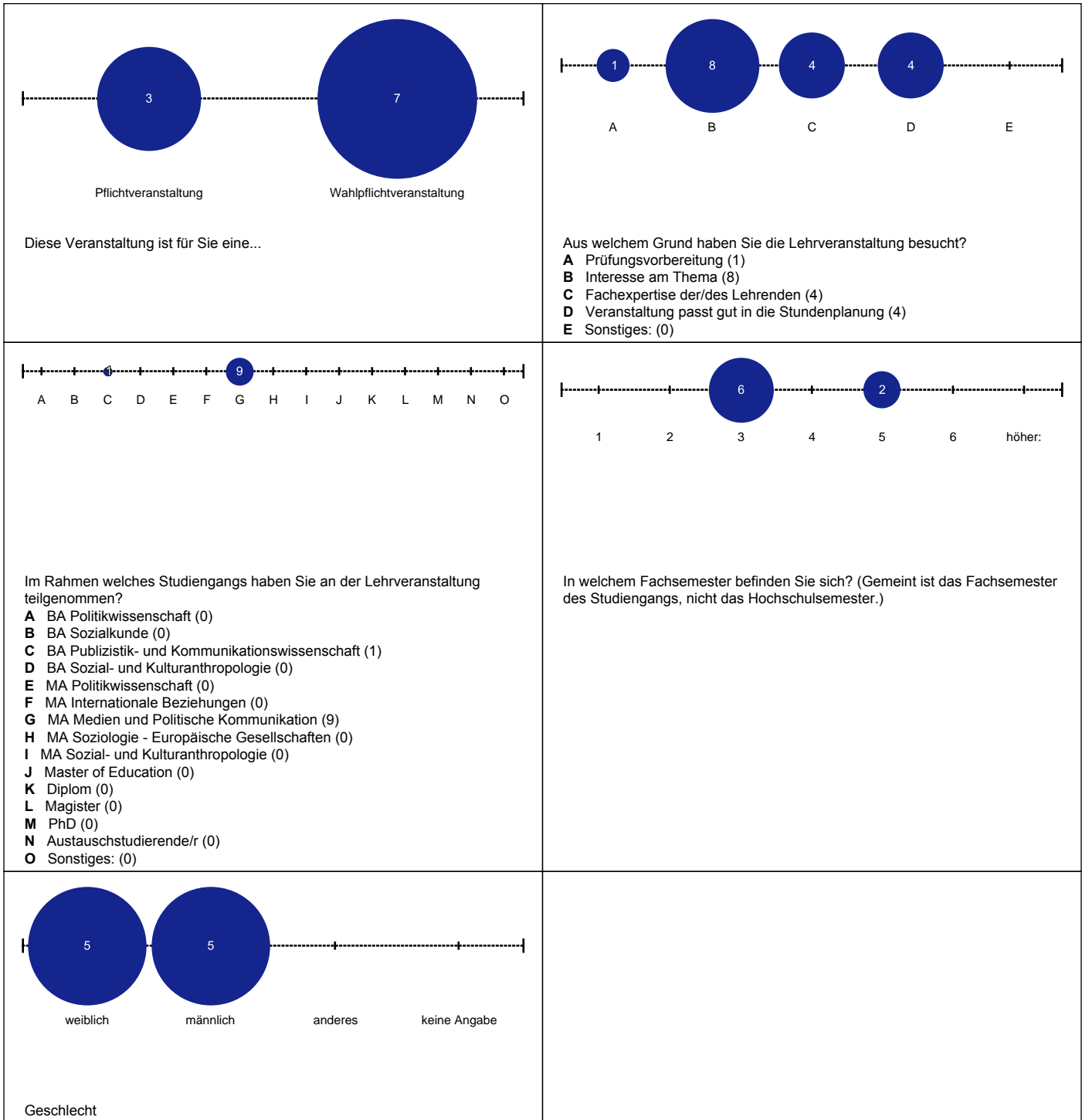
### Anzahl der Teilnehmenden in der Lehrveranstaltung



### Spezifische Fragen zum Seminar



### Studienbezogene Angaben



### Erläuterungen zur Visualisierung

- Im oberen Teil des Bildes befindet sich ein Histogramm der absoluten Häufigkeiten. Hierbei ist die Fläche des Kreises proportional zur Anzahl der Nennungen.
- Darunter sind die möglichen Antworten abgetragen. Die Median-Antwort ist grau hinterlegt.
- Im unteren Bildteil befinden sich zwei gleichartige Visualisierungen von Mittelwert und Standardabweichung. Die obere, blaue Grafik kennzeichnet die Werte dieser Veranstaltung, die untere, graue diejenigen der Vergleichsgruppe.
- Als Vergleich dienen alle Veranstaltungen dieses Semesters, bei denen diese Frage gestellt wurde.